

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 173

«Детский сад пресмотра и оздоровления»

Согласовано:

Председатель родительского комитета

МБДОУ № 173

Шалотоненко Шолотоненко А.М.

21.12.2019 г

Утверждаю :

Заведующая МБДОУ № 173

«Детский сад пресмотра и оздоровления»

Меркулова Меркулова Л.В.

Приказ № 42 от 21.12.2019 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ № 173 «Детский сад пресмотра и оздоровления»

на 2020-2025 гг.

Рассмотрена на педагогическом совете

МБДОУ № 173 «Детский сад пресмотра и оздоровления»

Протокол № 2 от 20.12.2019 г.

Кемерово, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Содержание. | 1 |
| 2.Паспорт Программы. | 2 |
| 3.Пояснительная записка. | 8 |
| 4.Информационная справка. | 10 |
| 5.Аналитико-прогностическое обоснование | 24 |
| 6.Концепция будущего состояния детского сада. | 27 |
| 7. План реализации Программы развития. | 33 |
| 8.Ожидаемые результаты. | 47 |
| 9.Условия реализации приоритетных направлений Программы развития. | 47 |
| 10.Оценка результатов Программы развития. | 49 |
| 11.Прогнозируемый результат . | 50 |
| 12.Механизм реализации Программы развития | 51 |
| 13.Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы | 52 |
| 14.Возможные риски при реализации Программы и способы их предотвращения. | 55 |

**1.Паспорт
программы развития**

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Наименование программы</i></p> | <p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 173 «Детский сад присмотра и оздоровления»</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>Основания для разработки программы</i></p> | <ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1014 от 30.08.2013 г.✓ Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда и соцразвития №544н от 18.10.2013 г.;✓ Распоряжение Правительства Российской |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <p>✓ Рособрнадзора от 29.07.2019 № 1109</p> <p>"Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности"</p> |
| Основной разработчик Программы | <p>Меркулова Л.В. заведующий МБДОУ № 173 «Детский сад присмотра и оздоровления» - осуществляет общее руководство.</p> <p>Добрянская А.А. старший воспитатель – осуществляет разработку программы, организует деятельность по ее реализации.</p> <p>Творческая группа МБДОУ № 173 «Детский сад присмотра и оздоровления».</p> |
| Уставные документы | <p>Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком</p> <p>42-АД 726487 выдано 24 июня 2014 года</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)</p> <p>42-АВ 154831 выдано 18 ноября 2005 года</p> |
| Ввод в эксплуатацию | 1980 год, типовой проект |
| Адрес | <p>Россия, 650065, город Кемерово, проспект Октябрьский, 70 а</p> <p>Телефон 8(3842)519456</p> <p>Электронная почта mdoy173@mail.ru</p> <p>Сайт madou173.ucoz.ru</p> |
| Проблемы | <p>- Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий;</p> <p>- Повышение его качества при</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. - Внедрение вариативных форм дошкольного образования. |
| <p><i>Цель и задачи Программы</i></p> | <p><i>Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в |

| | |
|---|--|
| | <p>управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.</p> <p>3.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДООУ.</p> <p>4.Формирование оценки качества образования с учётом новых требований.</p> <p>5.Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>6. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы.</p> |
| <i>Сроки и этапы реализации программы</i> | Реализация программы осуществляется в период с января 2020г. по декабрь 2025 г. |
| <i>Исполнители программных мероприятий</i> | <p>- Административно-управленческий аппарат МБДОУ №173.</p> <p>- Педагоги ДООУ, родители воспитанников.</p> |
| <i>Перечень основных разделов Программы</i> | <p>Информация об учреждении.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса.</p> <p>Концепция будущего учреждения.</p> <p>Разработка мероприятий реализации программы.</p> |
| <i>Объемы и источники финансирования</i> | <p>Бюджетные средства.</p> <p>Внебюджетные средства.</p> |
| Этапы реализации Программы | |
| <p>I этап (подготовительный) 2020г.- 2021г.</p> | <p><i>Задачи этапа:</i></p> <p>Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> | |
| <p>II этап (реализация) 2021г.- 2023г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Перейти к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. -Совершенствовать работу с кадрами для решения актуальных проблем МБДОУ, включая использование ИКТ, и перспектив развития учреждения на основе технологии саморазвития. - Расширить услуги по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); - Реализовать мероприятия Программы; - Скорректировать мероприятия по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. |
| <p>III этап (обобщающий) 2024-2025г. Цель: анализ полученных результатов.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать эффективность механизмов реализации ФГОС ДО; - Проанализировать результаты реализации программы; - Представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайте учреждения. - Разработать новую Программу развития МБДОУ. |

| | |
|--|---|
| | - Диссеминировать передовой опыт на городском уровне. |
| Проекты | <p>Проект «Партнеры».</p> <p>Проект «Бережливый детский сад».</p> <p>Проект «Дополнительное образование».</p> <p>Проект «Активный педагог».</p> <p>Проект «Экономика для дошкольников»</p> <p>Проект «Здоровье с детства»</p> |
| <i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i> | <p>-Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;</p> <p>-Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;</p> <p>-Рост профессионального уровня педагогов;</p> <p>-Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования;</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>-Улучшение материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> |
| <i>Контроль исполнения Программы</i> | Контроль над реализацией осуществляют Административно-управленческий аппарат МБДОУ № 173 «Детский сад присмотра и оздоровления». |

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – МБДОУ № 173 «Детский сад присмотра и оздоровления» на 2020 - 2025 является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития (далее Программа) дошкольного учреждения - система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №173 «Детский сад присмотра и оздоровления» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МБДОУ.

Программа развития является определённой формой предоставления перспектив развития образования МБДОУ и определяет переход в качественно новое состояние соответствующим государственным требованиям, изложенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС)

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ № 173 «Детский сад присмотра и оздоровления», обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Программа развития определяет стратегические направления развития МБДОУ № 173 «Детский сад присмотра и оздоровления» на среднесрочную перспективу:

- Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий;
- Поддержка талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей;
- Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс.

Программа как управленческий документ развития МБДОУ № 173 «Детский сад пристра и оздоровления» (далее - МБДОУ, Учреждение) определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации Программы, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

4. Информационная справка

1.1. Общие сведения

| | |
|--|---|
| <i>Наименование вышестоящей организации по принадлежности</i> | <i>Управление образования города Кемерово</i> |
| Наименование организации, являющейся правообладателем объекта (территории) | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 173 «Детский сад присмотра и оздоровления» заведующий Меркулова Любовь Владимировна, 8906-9336650 |

| | |
|----------------------------|--|
| Адрес объекта (территории) | Россия, 650065, город Кемерово, проспект Октябрьский, 70 а |
| Телефон | 8(3842)519456 |
| Факс | - |
| Электронная почта | mdoy173@mail.ru |

| | |
|---|---|
| Основной вид деятельности органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории) | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования |
| Общая площадь ДОУ | 4972 м ² |
| Протяженность периметра, метров | |

Социальное партнерство

| | организация | Форма работы |
|---|---|--|
| 1 | Кемеровский областной тубдиспансер | Направление детей с ранней выявленной формой туберкулезной интоксикации в детский сад, при необходимости назначение лечения. |
| 2 | Детская поликлиника № 16 | Углубленный медицинский осмотр. Лабораторные исследования детей |
| 3 | ГУК «Кемеровский областной музей ИЗО (музейная педагогика) | Экскурсии |
| 4 | ГУК «Кемеровский краеведческий музей» | Экскурсии, тематические занятия |
| 5 | Выездные в ДОУ Театр-кукол «Семь гномов» Детский театр «Музыкальная шкатулка» | Просмотр спектаклей на базе ДОУ |
| 6 | Инструментальный квартет «Щелкунчик» | Знакомство с музыкальными инструментами ,классической музыкой.. |
| 7 | Детская централизованная библиотечная система им.Береснева | Тематические встречи, выставки, развлечения, занятия с детьми. |
| 8 | Театр-студия Д.Полякова | Спектакли театра знакомят детей с основами безопасного поведения на улице и дома. |

Коллектив МБДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ и образовательной программой дошкольного образования, разработанной Учреждением самостоятельно с учетом образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Парциальные программы и технологии:

- Н.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»;
- М.Л.Лазарев «Здравствуй!»;
- Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ;
- Программа О. Радыновой «Музыкальные шедевры», «Гармония»;
- Программа К.В.Тарасовой «Гармония».

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования следующей направленности:

- 1. **Программа "Здоровый малыш"**. Автор : Добрянская А.А. ст.воспитатель. Рецензия МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка от 21.04.2015 г. Цель: Воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.
- 2. **Программа для детей старшего дошкольного возраста "Маленький кузбассовец"**. Авторы: Добрянская А.А. ст.воспитатель, Луцик Ю.Б. , Лазуткина Е.Б.- воспитатели. Рецензия МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка от 25.12.2017 года. Данная программа позволяет создать условия для осуществления образовательной деятельности в условиях дополнительного образования, формирования основ гражданственности и патриотизма, качественной подготовки дошкольников к дальнейшему обучению в школе.
- 3. **Дополнительная общеразвивающая программа "Безопасное детство"**. Авторы: Добрянская А.А. ст.воспитатель, Пафнучева Л.В., воспитатель, Шматкова И.В. воспитатель. Рецензия МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка от 16.02.2016 г. Цель: формирование у дошкольников старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в повседневной жизни через организационные виды деятельности.
- 4. **Дополнительная общеразвивающая программа "Волшебная кисточка"** для детей 4-6 лет. Авторы : Ащеулова О.В. воспитатель, Симоненко А.А. воспитатель. Рецензия МАОУ ДПО "Институт повышения квалификации" г.Новокузнецка.05.04.2016 г. Цель программы : Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов,используемых в рисовании,учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки.
- 5 . **Дополнительная общеразвивающая программа по физическому развитию "Растем здоровыми"**. Авторы : Добрянская А.А. ст.воспитатель, Щербакова С.А. воспитатель, Москаленко Н.В. воспитатель .Рецензия МАОУ ДПО "Институт повышения квалификации" г.Новокузнецка от 15.03.2016 г. Программа позволяет создать условия для осуществления образовательного процесса по физическому развитию дошкольников, гармоничного развития личности воспитанников ДОО, их качественной подготовки к обучению в школе, педагогической грамотности родителей воспитанников в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей.
- 6. **Дополнительная общеразвивающая программа "Умелые ручки"** для детей старшего дошкольного возраста. 2014 год. Цель программы: создать

условия для формирования интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности; опираясь на интегрированный подход; содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, рабочими программами на все возрастные группы, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ функционирует в типовом здании, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Основой деятельности МБДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы).

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ 6 групповых помещения, и 6 спальных комнаты, имеются зал, который является физкультурным и музыкальным, методический кабинет, театральная студия.

Кроме того, имеется ряд служебных помещений: пищеблок, складское помещение, прачечная.

На территории Учреждения располагается спортивная площадка, 6 групповых игровых площадки, оборудованные тентовыми навесами, цветники.

Общее количество групп – 6. Все группы общеразвивающей направленности. В каждой группе имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы.

Методический кабинет оснащен проектором, компьютером 2, принтером- 1. Так же имеется библиотека для педагогов. В методическом кабинете сосредоточен учебно-методический, воспитательный, дидактический, развивающий и наглядный материал для успешного воспитания и развития детей.

В музыкальном и спортивном зале имеется пианино, музыкальный центр, дидактический и наглядный материал. А так же необходимое спортивное оборудование и атрибуты для игр и занятий с воспитанниками всех возрастных групп.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - хозяйственной базы. Проведен капитальный ремонт прачечной, медицинского и процедурного кабинета, пищеблока, ремонт по замене оконных блоков; замена линолеума в трех группах.

Во всех группах заменена детская мебель (кабинки, столы), дидактические пособия, ковровые покрытия. Постоянно пополняется предметно-развивающая среда в группах. Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах. В МБДОУ ведется организационно - педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно - хозяйственная деятельность – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья воспитанников, создание психологического климата в МБДОУ, на познавательное-речевое и творческое развитие воспитанников. Большая работа проведена по благоустройству территории МБДОУ: разбит розарий, посажены клумбы с туями, ели.

Для создания безопасных условий на территории МБДОУ установлено видео наблюдение.

Характеристика педагогических кадров МБДОУ

Общее количество сотрудников ДОУ – 32 человека, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заведующий);
- ст.воспитатель -1
- воспитатель-12
- музыкальный руководитель – 1
- ПДО (хореограф)-1

ДОУ не полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Есть свободная вакансия педагога-психолога (0,5 ст), воспитателя по физической культуре (0,5).

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы:

график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2014 – 2020г.г.,

ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2014 – 2020 г.

В 2019-20 учебном году 3 педагога продолжили обучение в КемГУ. (2 педагога-5 курс,1-педагог-4 курс).

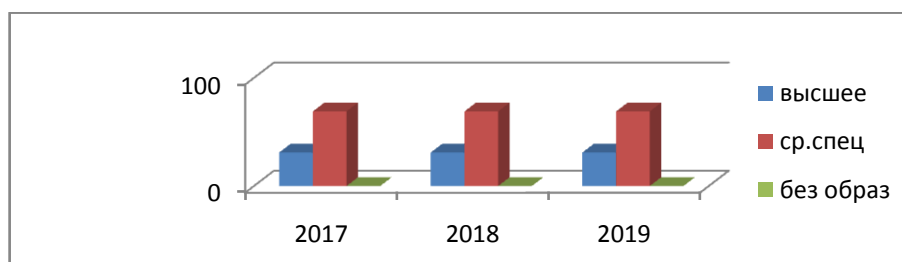
Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Сведения о педагогических работниках

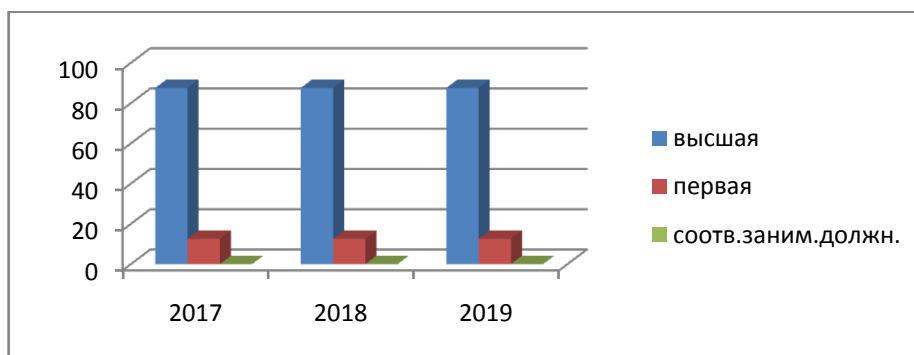
Образовательный уровень педагогов

| Образование | года | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Высшее | 5- 31,25% | 5- 31,25% | 5- 31,25% | 5-31,25% | 5-31,25% |
| Сред. спец. дошк. | 11-68,75 | 11-68,75 | 11-68,75 | 11-68,75 | 11-68,75 |
| Без спец.образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

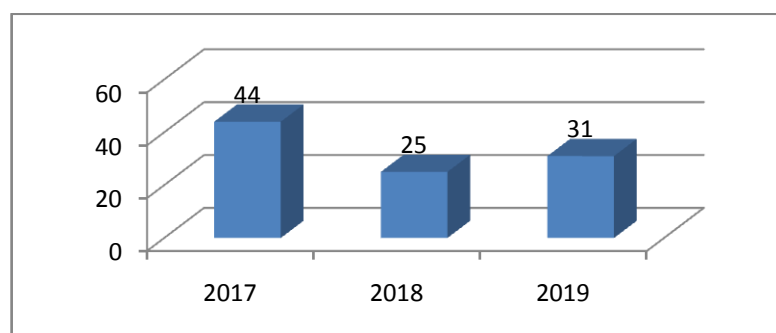


Профессиональный уровень педагогов

| Категория | Уч. год | | | | |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Высшая | 14 – 87.5% | 14 – 87.5% | 14 – 87.5% | 14 – 87.5% | 14 – 87.5% |
| Первая | 2-12.5 % | 2-12.5 | 2-12.5% | 2-12.5% | 2-12.5% |
| соотв.заним.долж | - | - | - | - | - |



Прохождение курсов повышения квалификации (%)

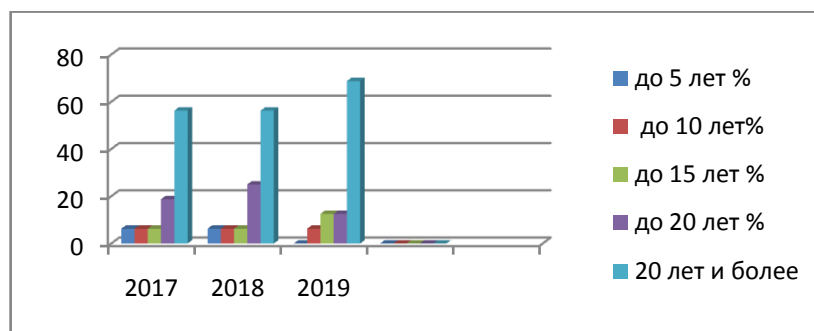


Вывод: Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года).

Педагогический стаж педагогов

| Стаж | Учебный год | | | | |
|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| До 5 лет | 1 – 6,25 % | 1 – 6,25% | 1 – 6,25% | 1 – 6,25% | 0 |
| До 10 лет | 1 – 6,25 | 1 – | 1 – 6,25% | 1 – 6,25% | 1 – 6,25% |

| | | | | | |
|-------------------|----------------|---------------|------------|------------|---------------|
| | % | 6,25% | | | |
| До 15 лет | 2 – 12,5 % | 1– 6,25% | 1 – 6,25% | 1 – 6,25% | 2 – 12,50 |
| До 20 лет | 3 – 18,75 % | 4– 25% | 4 – 25% | 4 – 25% | 2- 12,50 |
| 20 лет и более | 9 -56,25 % | 9- 56,25 % | 9- 56,25 % | 9- 56,25 % | 11- 68,75% |



Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В Учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Повышение квалификации педагогических кадров проводится каждые три года в соответствии с перспективным планом.

Социальная поддержка работников осуществляется администрацией совместно с Первичной профсоюзной организацией Учреждения.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Администрация и профсоюз МБДОУ контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями строится на изучении потребностей семей, на вовлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем организации совместной проектной деятельности,

организации просветительских и праздничных мероприятий, мастер-классов.

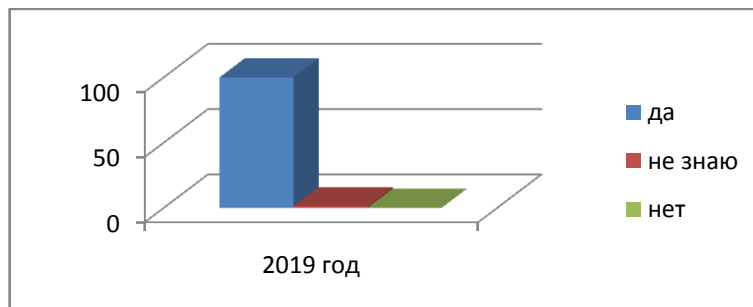
Списочный состав в МБДОУ на момент проведения анкетирования: 140 детей.

- Общее количество розданных анкет: - 140
- Общее количество заполненных анкет: - 140
- Количество незаполненных анкет: - 0

Ответов «да» – 99,87

Ответов «нет»- 0

Ответов «не знаю» – 0,13 %



Результаты мониторинга электронного анкетирования, направленного на определение удовлетворенности качеством образования г. Кемерово, организованном департаментом образования и науки Кемеровской области (Письмо ДОиН КО № 2919/15 от 18.06.2008г, приказ ДОиН КО № 1751 от 10.012.2008г «Об утверждении положения об организации и проведении мониторинга состояния региональной системы образования») показали 99,87 % удовлетворенность родителей воспитанников МБДОУ № 173.(дата анкетирования: 26.12.2019 г).

Характеристика программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

МБДОУ решает следующие задачи:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- осуществление речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников в соответствии с реализуемой программой;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- создание комфортности пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников в Учреждении;

- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

МБДОУ реализует следующие направления в системе дошкольного образования:

- физическое развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Учреждение использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:

диагностический (педагогический мониторинг в начале и конце учебного года);

воспитательно-образовательный (реализация общеобразовательной программы и парциальных программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно – эстетическому.

Коллектив Учреждения продолжает работу по подбору технологий для использования в работе по всем линиям развития личности ребенка-дошкольника.

Коллектив МБДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ и образовательной программой дошкольного образования, разработанной Учреждением самостоятельно с учетом образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Школой методического мастерства педагогов стали:

Педагогические советы. Формы проведения заседаний педагогического совета: дискуссии, творческие отчеты, заседания круглого стола, деловые игры по актуальным проблемам работы детского сада.

Конкурсы профессионального мастерства способствуют:

- выявлению талантливых, творческих педагогов.
- повышению профессионального мастерства и престижа труда воспитателя.
- распространению передового педагогического опыта.
- расширению поля позитивного взаимодействия с родителями воспитанников.

Смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды способствовали:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования образовательного и оздоровительного процессов ДООУ и повышения качества образования.

2. Повышению творческой активности педагогов в создании РППС для более эффективной работы с дошкольниками.

3. Распространению передового педагогического опыта функционирования групп и кабинетов ДООУ.

4. Эстетике и педагогической значимости.

5. Семинары-практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

6. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения, мастер-классы.

7. Используются также индивидуальные формы методической работы:

- собеседование по образовательным и парциальным программам МБДОУ;

- собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности;

- организация наставничества;

- консультирование;

- сказание методической помощи по запросам педагогов.

Анализ состояния здоровья воспитанников на 01.09.2019 года
Динамика посещения детьми ДОУ.

| Год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество детей | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| в % соотношении | 69,3 | 78,9 | 81,4 | 82,9 | 85 |

Заболееваемость

| Год | 2015 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------------------|------|------|--------|--------|------|--------|
| Количество детей | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| Количество случаев заболеваний | 182 | 182 | 157 | 152 | 152 | 149 |
| Пропущено одним ребенком: по саду | 9,9 | 9,9 | 8,9 | 8,2 | 7,3 | 7,8 |
| Показатель на тысячу | 1221 | 1221 | 1113,4 | 1109,5 | 1085 | 1064,2 |
| I Группа здоровья | 3 | 3 | 7 | 6 | | 12 |
| II Группа здоровья | 83 | 83 | 101 | 89 | | 101 |
| III Группа здоровья | 54 | 54 | 32 | 45 | | 27 |
| IV Группа здоровья | - | - | - | - | | - |
| V группа здоровья | - | - | 1 | | | - |
| Индекс здоровья | 36,4 | 36,4 | 34,8 | 34,4 | 32,1 | 34,2 |

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 90 % детей имеют I и II группу здоровья. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Отсутствие оптимальных условий для проведения качественной физкультурно-оздоровительной работы.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса ДОУ № 173 позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по выше изложенным программам и технологиям. Имеются функциональные помещения:

- музыкальный зал, физкультурный зал, театральная студия

2. Технические средства для сотрудников:

- принтеры – 2 шт.

- микрофоны – 2 шт.

- компьютеры – 3 шт.

- мультимедийные проекторы – 1 шт.

- музыкальный центр – .

- экран – 1 шт.

- костюмы для театрализованной деятельности; ростовая мебель, технологическое оборудование.

1.2. На протяжении последних лет ДОУ № 173 г. Кемерово активно работает в инновационном режиме.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДОУ.

В ходе реализации инновационных проектов и программ на сегодняшний день педагогическим коллективом разработаны следующие методические продукты:

- основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения.

Педагогический коллектив ДОУ ежегодно является участником муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются презентации для воспитанников, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

5. Аналитико-прогностическое обоснование

Период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых: введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Введение Программы развития на 2020 – 2025 г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из вышесказанного, **основной целью Программы развития** является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям, как: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основная суть федеральных государственных образовательных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

– элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей **ценностный жизненный опыт, знание – его часть;**

– отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника**, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование **личностного знания и опыта;**

– создаются установки на **творчество**, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление**, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению**, совершенствует **нравственные качества**, обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности;

– педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС. Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей с высшим специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о еще высоком уровне заболеваемости детей. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод:

необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.**

Инновационность образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения **спектра дополнительных образовательных услуг** так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6. Концепция будущего состояния детского сада.

Концепция программы развития МБДОУ №173 составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий для применения в образовательном процессе. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы МДОУ.

Руководствуясь ФЗ «Об образовании в РФ», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

7. План реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Перечень основных направлений

- Развитие педагогического потенциала ДООУ, проект "Активный педагог"
- Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями, проект "Партнеры"
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект "Здоровье с детства"
- Проект «Бережливый детский сад».
- Проект « Экономика для дошкольников».
- Проект «Дополнительное образование».

Ресурсное обеспечение Программы развития

ПРОЕКТ « ЗДОРОВЬЕ С ДЕТСТВА»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

- 4.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.

Мероприятия по годам: 2020-2025гг.

1 этап – подготовительный.

- Разработка проекта.
- Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подобрать методическую литературу.
- Составить плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни.
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ.

2 этап – внедренческий

- Внедрение плана работы с педагогами ДООУ.
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ.
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | <i>Средства контроля</i> | <i>Сроки</i> | <i>Исполнители</i> |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|
| <i>Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника</i> | | | | |
| 1. Физическое развитие | Состояние физического здоровья | Медицинский осмотр | 1. При поступлении в ДООУ ежегодно | Врач-педиатр, Врач – педиатр, Узкие специалисты |
| | Физическая подготовленность | Контрольные занятия | Сентябрь, май ежегодно | Инструктор физкультуры |
| 2. Психологическая подготовленность | Сформированность волевых показателей | Контрольные занятия | 2 раза в год | Педагоги под.гр. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------|
| | Психологическая подготовленность | Контрольные занятия | Сентябрь, май ежегодно | Педагоги под.гр. |
|--|-------------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------|

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- развитие у детей навыков личной гигиены;
- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

**Мероприятия по реализации проекта
2020 - 2025 г.**

| <i>№п\п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>срок</i> | <i>ответственный</i> |
|-------------|--|---------------|-----------------------------------|
| 1. | Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» | 2020 - 2024г. | Ст.воспитатель рабочая группа. |
| 2. | Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях. | 2020 - 2024г. | Ст.воспитатель рабочая группа. |
| 3. | Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и | ежегодно | Врач, медсестра |

| | | | |
|----|---|---------------|---------------------------------|
| | других особенностей в развитии детей; | | |
| 4. | Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей. | ежегодно | Врач, медсестра |
| 5. | Улучшение качества питания, контроль над организацией питания | ежегодно | Врач, медсестра |
| 6. | Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • закаливающих мероприятий; • витаминотерапия; • ароматерапия; • принятие кислородных коктейлей; | ежегодно | Врач, медсестра, заведующая ДОУ |
| 7. | Участие в городской спартакиаде дошкольников «Быстрее, выше, сильнее», функционирование кружка «Юные спортсмены», совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья. | ежегодно | , ст. воспитатель, воспитатели |
| 8. | Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами) | 2020 - 2024г. | Администрация ДОУ, родители. |
| 9. | Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях. | 2020 - 2025г. | Администрация ДОУ. |

Критерии реализации проекта:

- повышение результативности образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- успешное усвоение образовательных программ не менее 80% детей.

**Мероприятия по реализации программы:
2020-2025 г.**

| <i>№п\п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>срок</i> | <i>ответственный</i> |
|-------------|--|---------------|----------------------|
| 1. | Оборудование физкультурного зала, подсобных помещений для хранения физкультурного инвентаря, методического кабинета инструктора физкультуры. | 2020 - 2024г. | Администрация |
| 6. | Введение дополнительных образовательных услуг | 2020 - 2025г. | Администрация МБДОУ |

Критерии реализации программы:

- Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;
- снижение заболеваемости на 3%;
- Сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия по годам:2020-2025гг.

1 этап – подготовительный.

- Создание творческих групп по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

2 этап – внедренческий

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах
- Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях воспитателей.
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

3 этап – итоговый.

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.

ПРОЕКТ "БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД"

Цель: внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организации.

-вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства (5S, Кайдзен).

Задачи:

- 1.Повышение эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.
- 2.Освобождение времени для самообразования и творчества.
- 3.Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 4.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- 1.Оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.
- 2.Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
- 3.Рациональная организация рабочих мест сотрудников.
- 4.Повышение информированности родителей через визуализацию, социальные сети

Мероприятия: 2020г.

1 этап – подготовительный

- проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности в ДОУ;
- разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня (канбан);

- реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;
- изучение опыта работы других организаций по данной теме

2 этап – внедренческий

- Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) омероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.
- Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога.
- Разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского сада совместно с родителями и детьми

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обеспечение пропаганды полученных результатов работы перед коллегами и родителями

ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Дополнительное образование в документах Министерства образования и науки становится приоритетным направлением инновационного развития образования, основной формой социальной активности воспитанников.

Замысел программы и основные направления деятельности:

Дополнительное образование может эффективно развиваться на основе реализации маркетингового подхода в образовании. Это предполагает:

- структурированность дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- ориентированность образовательных услуг на качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников;
- вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности;
- совершенствование механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения дополнительного образования в общественном окружении;

Социальный эффект от реализации программы:

Расширение доступности дополнительного образования в ДОУ № 173 для различных групп воспитанников на договорной основе получения образовательных услуг, обеспечит повышенный уровень качества их образования.

В нашем учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

Цель программы:

Создание эффективной системы маркетинговой деятельности как условия расширения доступности дополнительного образования в ДОУ № 173

Реализация программы предполагается в два этапа:

1 Этап. 2020-2021г. Создание организационных и корректировка нормативно-правовых условий уже имеющихся дополнительных услуг. Маркетинговый характер стратегии развития дополнительного образования во втором этапе реализации программы.

2 Этап. 2020 – 2025 г. Создание организационных и финансовый механизм реализации по созданию дополнительных видов услуг.

Мероприятия по реализации программы: 2020 - 2025 г.

| № | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|----------|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. | Создание форм маркетинговой службы ДОУ № 173 | январь-февраль 2020г. | Администрация |
| 3. | Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения ДОУ № 173 | ежегодно октябрь | Руководитель маркетинговой службы |
| 4. | Разработка системы рекламной деятельности дополнительных образовательных услуг ДОУ № 173 для социального окружения (газета, буклеты, статьи и выступления в муниципальных СМИ). | февраль – май 2020г. | Руководитель маркетинговой службы |
| 5. | Расширение представляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла | 2020-2025г. | Администрация ДОУ |
| 6. | Оснащение и функционирование кружка опытно-экспериментальной деятельности | 2020 -2025г. | Администрация ДОУ |
| 7. | Увеличение количества творческих конкурсов для детей. Участие воспитанников в районных и региональных конкурсах. | 2020-2025г. | Администрация ДОУ |

| Оценка результатов | | | |
|--------------------|--|----------|---|
| 8. | Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей | ежегодно | Администрация Руководители кружков |

Критерии реализации программы:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;
- расширение числа детей, занятых в дополнительном образовании ДООУ № 173;
- расширение числа педагогов ДООУ № 173, занятых в дополнительном образовании на 5%;
- динамика количества творческих конкурсов и их результативности.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка родительским комитетом и педагогическим советом качества работы детского сада по дополнительному образованию;
- статистические показатели количества конкурсов в детском саду и их результативности;
- опрос родителей.

Орган, осуществляющий контроль: педагогический совет, родительский комитет.

ПРОЕКТ «ПАРТНЕРЫ»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДООУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и

консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

Мероприятия по годам: 2020-2025гг.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи

2 этап – внедренческий

организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития

- родительские групповые собрания
- внедрение активных форм работы с семьей(мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты)
- Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:
семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

Ориентирами оценки деятельности ДООУ в работе с семьей служат следующие критерии:

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДООУ и семьи, помощь семьи в развитии ДООУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Ожидаемый результат:

- 1.Создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- 2.Оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- 3.Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- 4.Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- 5.Нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.
- 6.Повышение педагогической культуры родителей
- 7.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 8.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 9.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 10.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТ «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

| | |
|-------------------------|---|
| Название проекта | Экономика для дошкольников |
| Тема проекта | формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) |
| Срок реализации проекта | август 2019 года - июнь 2020 года |
| Исполнители проекта: | Управление образования администрации г. Кемерово |
| Партнеры проекта | МБОУ ДПО "Научно-методический центр", ООО «Умный ребенок», ПАО Сбербанк |
| Цель проекта | создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). |
| Задачи проекта: | 1. Разработать дорожную карту по реализации проекта, направленного на формирование основ финансовой |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>грамотности;</p> <p>2. Сформировать критерии оценки финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>3. Сформировать познавательные навыки у воспитанников по финансовой грамотности через организацию совместной деятельности детей и взрослых;</p> <p>4. Создавать условия для повышения компетентности педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников, обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности;</p> <p>5. Формировать у родителей (законных представителей) воспитанников интерес к обучению детей основам финансовой грамотности, вовлекать родителей в мероприятия, направленные на формирование основ финансовой грамотности;</p> <p>6. Обобщить опыт работы педагогов по разработке и использованию методических пособий, наглядно - дидактических средств обучения и материалов, созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; - произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов по вопросам финансовой грамотности; - повысится уровень заинтересованности родителей к обучению детей основам финансовой грамотности; - Будет обобщен опыт работы педагогов по разработке и использованию методических пособий, наглядно - дидактических средств обучения и |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>материалов, созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в разных формах.</p> <p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста повысится на 50% от общего количества дошкольников, участвующих в данном проекте; - произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста за счет участия в обучающих семинарах не менее 50% от общего количества педагогов, участвующих в данном проекте; - повысится уровень заинтересованности родителей к обучению детей основам финансовой грамотности процент родителей, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста будет не менее 30%; - Количество методических пособий, наглядно-дидактических средств обучения увеличится, пополнится развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста за счет участия в конкурсах по данному направлению не менее 30% педагогов. |
| Разработчики проекта: | Управление образования администрации г. Кемерово, МБОУ ДПО «Научно-методический центр» |
| Консультанты | МБОУ ДПО «Научно-методический центр» |

СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

Реализация проекта осуществляется в три этапа и последовательно решает задачи для достижения поставленной цели.

Механизм реализации проекта

| Сроки и этапы реализации проекта | Задачи этапов проекта |
|---|---|
| 1 этап (подготовительный) дата 01.08.2019-01.09.2019 | Определение базовых финансово-экономических понятий, включаемых в образовательный процесс. Составление календаря образовательных событий для участников проекта. Разработка критериев оценки сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. |
| 2 этап (основной) дата 01.09.2019- 01.05.2020 | Реализация мероприятий в соответствии с календарем образовательных событий для участников проекта. |
| 3 этап (заключительный) дата 01.05.2020-30.06.2020 | Проведение итогового мероприятия. Анализ реализации проекта. Пролонгирование проекта на следующий учебный год. |

8. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

8. Условия реализации приоритетных направлений Программы.

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Ремонтные работы;
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

9. Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов Учреждения.

- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно Управляющим советом, представляться в отчете по самообследованию МБДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Источники финансирования и действия по привлечению средств

| Источник финансирования | Действия по привлечению средств |
|-------------------------|--|
| Бюджет города | Выполнение государственного заказа |
| Собственные средства | Средства полученные от аренды помещений. |

Привлеченные средства

Участие в конкурсах, программах

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

10. Прогнозируемый результат

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и склонностей, творческих способностей и навыков.
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
5. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
7. Обновление управляющей системы ДОУ;
8. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
9. Расширение взаимодействия с социумом.

11. Механизм реализации Программы Развития.

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов Учреждения.

- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно, представляться в отчете по самообследованию МБДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Источники финансирования и действия по привлечению средств

| Источник финансирования | Действия по привлечению средств |
|--------------------------------|---|
| Бюджет города | Выполнение государственного заказа |
| Собственные средства | Средства, полученные от дополнительных платных услуг. |

Привлеченные средства Участие в конкурсах, грантах.

12. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.

- Пространство развития воспитанников укрепление соматического и нервно-психического здоровья;
- повышение адаптивных возможностей;
- становление личностной культуры воспитанника как умения ориентироваться в мире природы, рукотворном мире, мире социальных отношений и мире собственной внутренней жизнедеятельности;
- эффективное развитие его социальных компетенций включающих в себя:
 - мотивационный аспект (отношение к себе и другим как ценности, проявление доброты, дружелюбия, сострадания, сопереживания, милосердия);
 - когнитивный аспект (познание другого человека, овладение эмпатией, понимание потребностей, затруднений, эмоционального состояния);
 - поведенческий аспект (связан с выбором и присвоением эмоционально привлекательных образцов поведения);
 - формирование интеллектуальной, языковой, физической компетенций;
 - зарождение креативности, инициативности, самостоятельности как способностей к дальнейшей интеграции в общество;
 - ранней позитивной социализации, умения сотрудничать.

Пространство развития педагогов:

- овладение основными понятиями и теоретическими положениями проектирования деятельности, способами работы в команде, действиями при кооперации позиций;
- развитие профессиональных умений проектирования, анализа, планирования, экспертизы, рефлексии деятельности и ее результатов;
- осмысление латентных возможностей единого образовательного пространства в становлении нравственно-психологической культуры воспитанников;
- рефлексия профессионального продвижения, саморазвития, ценностных ориентиров, личностного роста;
- повышение мотивационной и технологической готовности педагогов к позиции исследователя, преодолении неуверенности в собственных силах, заниженной самооценки;
- стремление к сотрудничеству, осуществлению преемственности и содержательной интеграции в профессиональном взаимодействии со специалистами МБДОУ при выборе программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов педагогической деятельности;

- формирование готовности и особой педагогической «умелости» к адаптации парциальных программ, методик нового поколения;
- развитие самостоятельности, инициативности в разработке авторских методических материалов, перспективных планов, конспектов занятий, составлении карточек, обобщающих многолетний педагогический опыт работы с детьми;
- развитие способности к обобщению опыта работы, подготовке публикаций и публичных выступлений о результатах профессиональной деятельности;
- овладение методами педагогической диагностики, умением фиксировать, анализировать, обобщать и «толковать» информацию как результат своей деятельности, динамику продвижения ребенка;
- развитие исследовательских умений, проявление творчества в профессиональной деятельности, улучшение качества жизни.

Пространство развития родителей (законных представителей):

- повышение уровня «родительской» компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития ребенка, формирования потребности в здоровом образе жизни и экологической культуры личности;
- действенное сотрудничество в воспитании и развитии собственного ребенка;
- овладение навыками сотрудничества со своим ребенком на основе его положительного принятия, понимания и искреннего желания помочь.

Оценка результатов Программы и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение Педагогическом совете, их анализ и интеграция.
- Утверждение на заседании Родительского комитета направлений коррективы педагогического процесса; способов взаимодействия МБДОУ и семьи.

- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

13. Возможные риски при реализации Программы и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала МБДОУ:

- совершенствование кадровой политики МБДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие МБДОУ в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности МБДОУ:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ; использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МБДОУ.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

